

T.C
VİRANŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
YUVALICA ORTAOKULU/İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028
STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-çakım,
Her cerihamdın, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıkrın ruh-ı mücerred gibi yerden nâ-şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet NAL ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. N. ERSOY

GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelele, mübahaza ve mübahaza etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahi ve hainci, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet mübahaza mecburiyetine düşersen, vaziyete atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namussuz bir mahiyete kazandır edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kasıtlı olarak, bütün dünyaya emsal gösterilmiş bir çabukiyetin mimesisli olabilirler. Cabren ve hile ile azca vatanın, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün ordularını dağıtmış ve memleketin her köşesi bilhiz işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların dahi elim ve dahi vahim olmak üzere, memleketin dahiinde, ihtidara sahip olanlar çabuk ve dahi ve hatta hiyanel içinde bulunabilirler. Hatta bu ihtidara sahip şahsi menfaatlerini, müstevliki siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bitip düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Mühtaç olduğun kudret, damarlarındaki esil kanıdır, mevcuttur!

M. N. ERSOY

SUNUŞ

Öğretimin her kademesinde öğrencileri derse motive etmenin ve kolay anlaşılabilirliği sağlamanın yolu, birden fazla duyu organına hitap eden eğitim araçlarını kullanmaktır. Bu eğitim araçlarını kullanabileceğimiz ortamların oluşması başarıyı çok etkilemektedir.

İşte bu aşamada biz Yuvalıca İlkokulu /Ortaokulu olarak bu ortamların oluşmasına vesile olacağını düşünerek; okulumuzun 2024-2028 stratejik planını hazırladık. Bu planımızla öğrencilere, öğrenci velilerine, tüm kurumlara ve eğitimcilerimize okulumuzun artı ve eksilerini görme olanağı sağlamış olacağız. "Eksikliklerinin farkında olmayan, kendisini tamamlayamaz." felsefesinden hareketle planımızda eksiklerimizi ve hedeflerimizi belirledik ve aşama aşama gerçekleştirmeyi planladık.



2024-2028 strateji planını hazırlamada emeği geçen tüm arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Mehmet YOLAÇAN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I.....	5
GİRİŞ	5
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	5
BÖLÜM II.....	5
DURUM ANALİZİ.....	5
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
OKUL KÜNYESİ	8
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	9
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	9
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	10
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	10
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	11
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	21
BÖLÜM III.....	22
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYON.....	23
VİZYON.....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV.....	24
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	25
STRATEJİK AMAÇ 1	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
STRATEJİK AMAÇ 2	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	28
STRATEJİK AMAÇ 3	28
V. BÖLÜM.....	250

MALİYETLENDİRME	321
VI. BÖLÜM.....	312
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	343

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MEHMET YOLAÇAN	OKUL MÜDÜRÜ	HAVVA BETÜL İN	MÜD. YARD.
FAHRETTİN EKİNCİ	MÜDÜR YARDIMCISI	KADRİYE AVCIOĞLU	ÖĞRETMEN
SAİME PAMUK	ÖĞRETMEN	YUNUS EMRE GÜNER	ÖĞRETMEN
EDA GÜL ŞENÇİ	ÖĞRETMEN	YEMLİHA TÜRKER	ÖĞRETMEN
ŞEHMUZ KAYA	OKUL-AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	HALİL TOKMAK	VELİ
ZEYNEP BOLAT KURT	YÖNETİM KURULU ÜYESİ	MUSTAFA TOKMAK	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Şanlıurfa ilinin Viranşehir ilçesinin kuzeydoğusunda olup ilçe merkezine 18 km uzaklıkta bulunmaktadır. Okulumuz 2010-2011 yılında sekiz derslik yapılmış ve 8 yıllık eğitime başlamıştır.

Okulumuzda normal eğitim yapılmaktadır. Anasınıfında 20 öğrenci, ilkokulda 94 öğrenci, ortaokulda da 91 öğrenci olup toplam 205 öğrenci eğitim hayatına devam etmektedir. İlkokulda 1 anasınıfı şubesi olup normal eğitim devam etmektedir. İlkokulda her zümreden bir şubemiz mevcuttur. Ortaokulda sınıflar tek şube olmak üzere toplamda 4 şubemiz vardır.

İki katlı bina içinde 4 daire bulunan lojmanımızın birinde anasınıfı bir diğerini spor odası için düzenleyip kullanıma açılmıştır. Bir dairemiz boştur. Ambar olarak kullanıyoruz.

Okulumuzdan Kareler



Okulumuz **Beslenme Dostu** ve **Okulum Temiz** Belgesine sahip bir okuldur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Şanlıurfa		İlçesi: Viranşehir			
Adres:	Yuvalıca Mahallesi Viranşehir/Şanlıurfa	Coğrafi Konum (link)	37°20'45.7"N 39°51'46.5"E Koşulu, 63700 Viranşehir/Şanlıurfa		
Telefon Numarası:	05418924664	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	Havva.betul_@outlook.com	Web sayfası adresi:	744464@meb.k12.tr 705594@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	744464 705594	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2010		Toplam Çalışan Sayısı			
Öğrenci Sayısı:	Kız	98	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	107		Erkek	2
	Toplam	205		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25,625	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25,625
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20,5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		454.55	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmeni	1	5	6
Anasınıfı Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	5	10	16

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	X	

Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	18	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	10000	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1000			
Okul Kapalı Alan (m2)	681			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	300			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	4			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	12	8	20
1-A	9	22	31
2-A	13	13	26
3-A	10	12	22
4-A	7	8	15
5-A	10	11	21
6-A	11	10	21
7-A	14	11	25
8-A	12	12	24

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16Mbps

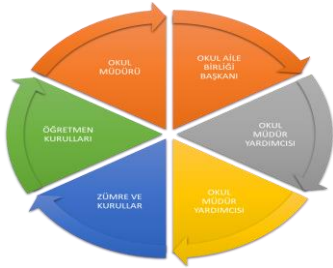
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	80000	80000
2023	100000	100000

NOT: İlkokul ve ortaokul toplam gelir gideridir.

PAYDAŞ ANALİZİ



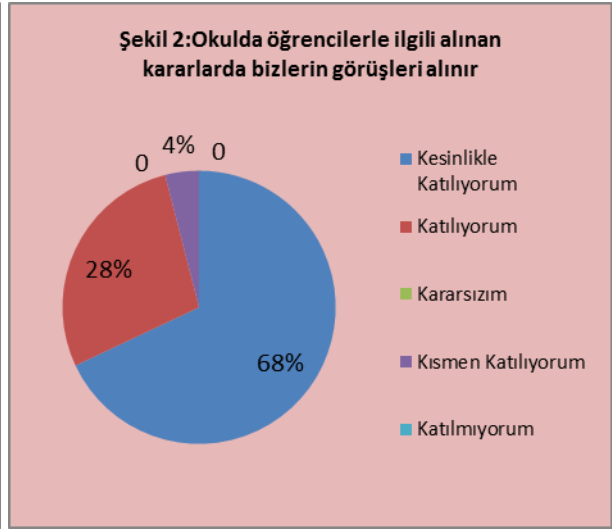
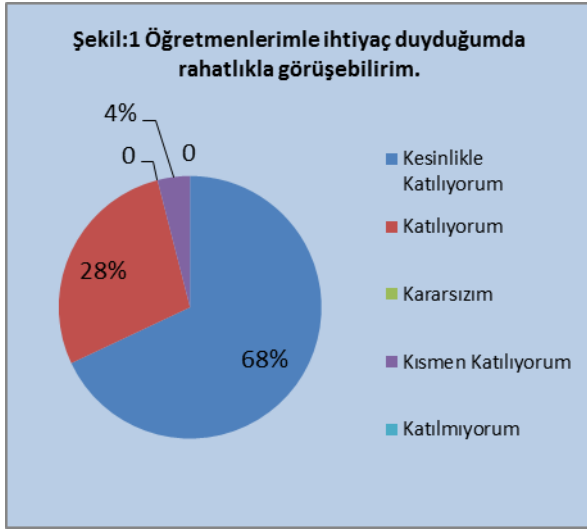
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

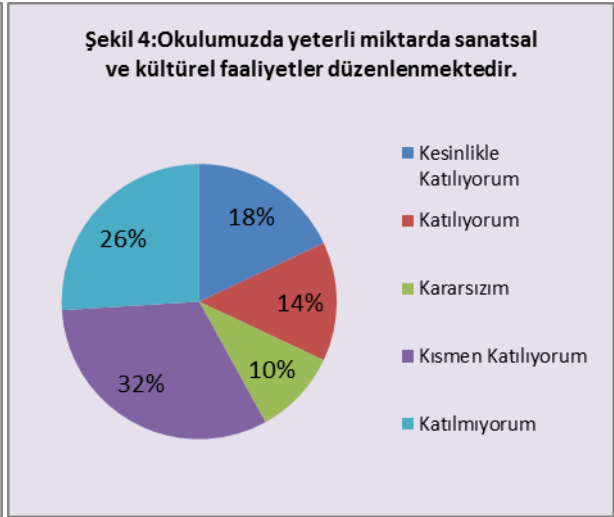
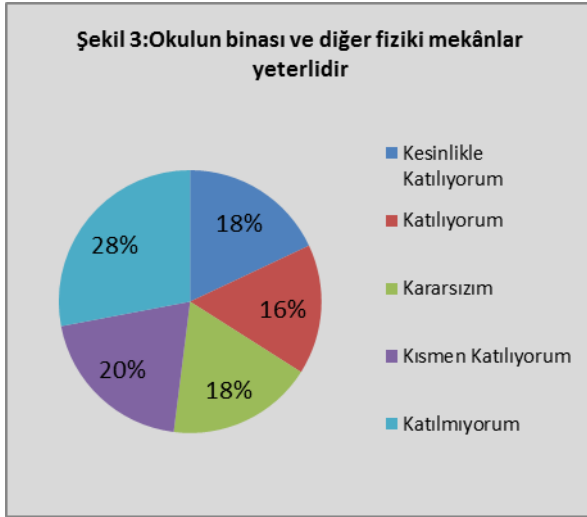
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 259 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 150 öğrenciye dağıtılmış olup 98 öğrenci formu teslim etmiştir. 100 Öğrenciyi bulsun diye 2 öğrenciye daha form verilmiş olup toplam 100 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 60 öğrencilerimizin %58’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 60 öğrencilerimizin %40’ı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.”sorusuna anket çalışmasına katılan 60 öğrencilerimizin %28’i **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir”sorusuna anket çalışmasına katılan 60 öğrencilerimizin %32’si **Kısmen Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğrenci Anket Sorularına Verilen Cevaplar:

Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum %60 Kesinlikle Katılıyorum,%30 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum %36 Kesinlikle Katılıyorum , %32 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır %40 Kesinlikle Katılıyorum, %38 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda kendimi güvende hissediyorum%56 Kesinlikle Katılıyorum, %28 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır %40 Kesinlikle Katılıyorum, %36 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır %50 Kesinlikle Katılıyorum, %32 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır %40 Kesinlikle Katılıyorum, %32 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum %50 Kesinlikle Katılıyorum, %30 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğrenci anketinin 14 sorusuna göre olumlu yönlerimiz:

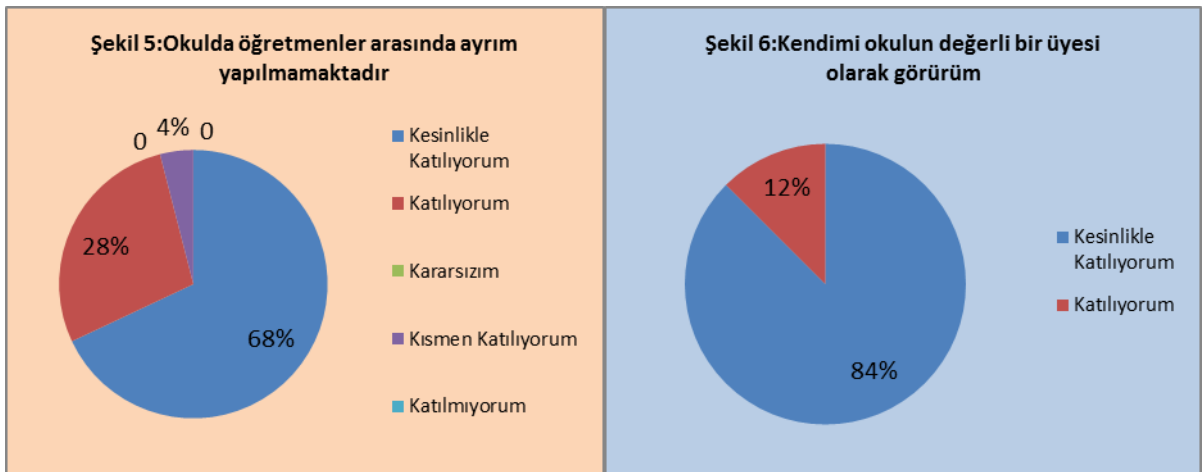
- 1.Okulun başarıya açık olması
- 2.Okulun güvenli olması
- 3-Okul temiz olduğu için hastalıklardan korunması
- 4-Okulun bahçesinde oyunlar olması
- 5-Kursların olması
- 6-Projelerin olması
- 7-Öğretmenlerin ve idarenin çok iyi olması

Öğrenci anketinin 14 sorusuna göre olumsuz yönlerimiz:

1. Öğrenciler için eğlence,spor aktivitelerin az olması
2. Okul bahçesinin bahçe duvarının yetersiz olması
3. Kütüphanedeki kitapların az olması

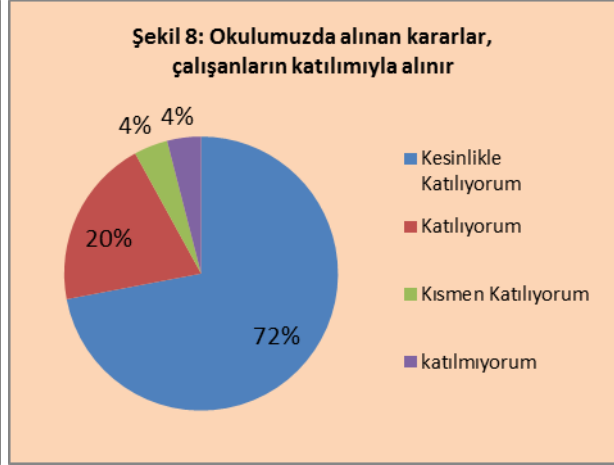
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 14 öğretmene dağıtılmış olup 13 öğretmen formu teslim etmiştir 13 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenimizin %68’i **Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %84’ü **Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin öğrencilerimizin %84’ü **Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.” anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %72’si **Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anket Sorularına Verilen Cevaplar:

Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır. sorusuna %64 Kesinlikle Katılıyorum, %24 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir. Sorusuna %72 **Kismen Katılıyorum**, %8 **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. Sorusuna %40 **Kismen Katılıyorum**, %8 **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır. Sorusuna %68 Kesinlikle Katılıyorum, %28 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. Sorusuna %76 Kesinlikle Katılıyorum, %24 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. Sorusuna %76 Kesinlikle Katılıyorum, %24 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. Sorusuna %40 Kesinlikle Katılıyorum, %32 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.Sorusuna %76 Kesinlikle Katılıyorum, %20 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen anketinin 14 sorusuna göre olumlu yönlerimiz:

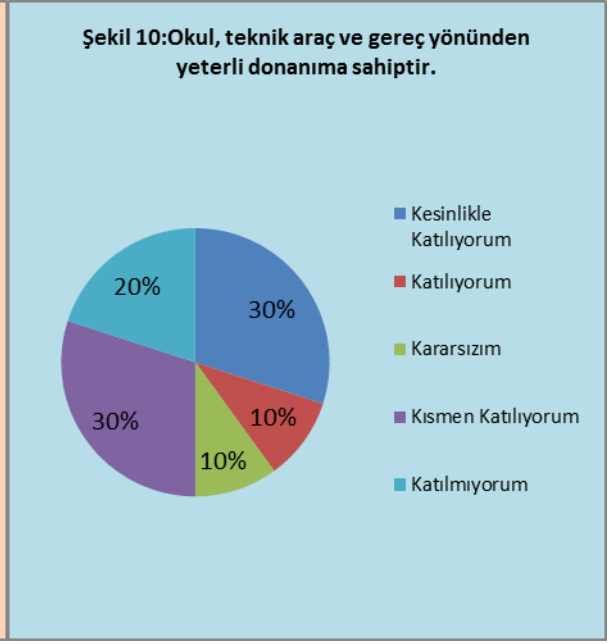
- 1-Sınıf mevcutlarının az olması
- 2-İdareci ve öğretmenlerin yeniliğe açık, anlayışlı, güler yüzlü, iyi niyetli ve uyumlu olmaları
- 5-İdarenin şeffaf bir yapıya sahip olması
- 6-Öğrencilerin hazır bulunmuşluğu
- 7-Öğretmeye istekli bir kadromuzun olması
- 10-Öğretmen ve idarecilerin genç ve dinamik olması
- 11-Okuldaki idarecilerin demokratik bir anlayışla hareket edilmesi
- 12-Temizliğin sürekli yapılması
- 13-Okulumuzun sürekli kendini geliştirmesi

Öğretmen anketinin 14 sorusuna göre olumsuz yönlerimiz:

- 1-Öğrenci dil sorununun olması(arapça)
- 2- Velilerin ekonomik durumunun iyi olmaması
- 3-Okul bahçesinin başka okulla paylaşılması
- 4-Öğretmen odasında bazı materyallerin eksik olması
- 5-Velinin ilgisizliği

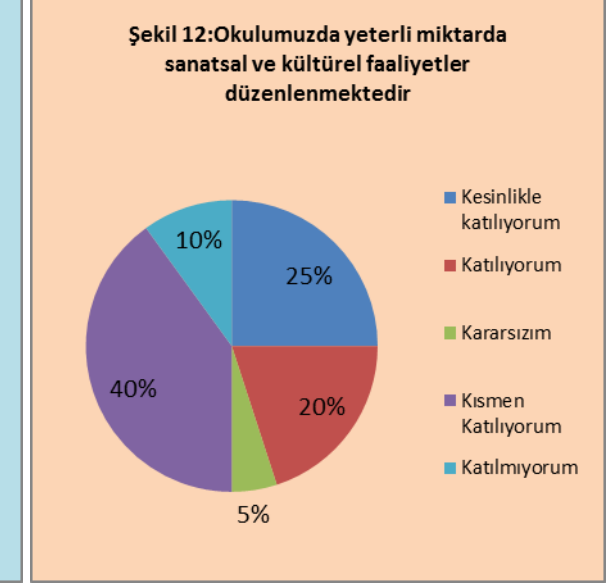
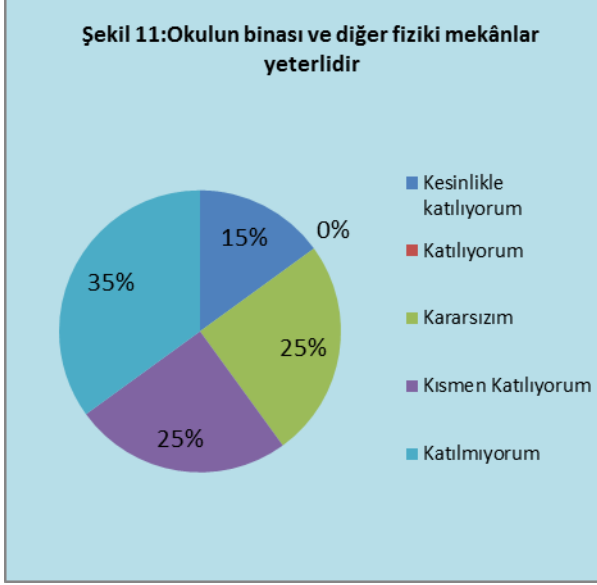
Veli Anketi Sonuçları:

142 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 120 kişi seçilmiştir. 97 veli formu teslim etmiştir.100 veliyi bulsun diye 3 veliye daha form verilmiş olup toplam 100 veli formu teslim etmiştir.



“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizin %65’i **Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” anket çalışmasına katılan 100 velimizin %30’u **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizin %35’i **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” anket çalışmasına katılan 100 velimizin %40’ı **Kısmen Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anket Sorularına Verilen Cevaplar:

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.Sorusuna %80 Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. Sorusuna %70 Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. Sorusuna %70 Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor Sorusuna %80 Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. Sorusuna %70 Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. Sorusuna %75 Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. Sorusuna %85 Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. Sorusuna %85 Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum. Sorusuna %70 Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli anketinin 14 sorusuna göre olumlu yönlerimiz:

- 1-Okulun düzenli olması
- 2-Okulu temizleyenlerin olması
- 3-Okulun güvenli olması
- 4-Okul temiz olduğu için hastalıklardan korunması
- 5-Projelerin olması
- 6-Bahçenin güvenli olması
- 7-Görüşlerimin dikkate alınması

Veli anketinin 14 sorusuna göre olumsuz yönlerimiz:

- 1-Okul bahçe zeminin iyi olmaması
- 2-Kantin olmaması
- 3- Koridorlarda gürültü olması
- 4-Kütüphanede kitapların yetersiz olması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı Mevsimlik tarım işçisi olan öğrencinin olmaması Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Okul idaresinin kullanabileceği internet ağı olması,akıllı tahtanın olması
Bütçe	Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	İlçe merkezine yakın olması Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin iç kısmında toprak olması ve kışın çamurun çok olması Okul bahçe duvarının olmaması Okulun iki katlı olması ve ikinci katta pencerelerde korkuluk olmaması
Donanım	İnternetin yetersiz olması(uydunet)
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler
Sosyolojik	Köklü bir üniversite bünyesinde yüksek meslek okulunun varlığı İlçenin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı(Veli İsteği)	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Normal eğitim imkanı
2	Çalışanların motive edilmesi ve ödüllendirilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Projelerin sürdürülebilirliği
5	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Yuvalıca İlkokulu/Ortaokulu olarak; Anayasadan ve Milli Eğitim Temel Kanunundan hareketle eğitimde öncü, yeniliklere açık, pozitif düşünebilen nitelikli bireyler yetiştirebilmek için varız.

VİZYON

Çağdaşlığın, teknolojinin , toplumsal yardımlaşmanın, milli değerlerin egemen olmasını sağlamak, toplumun gelişmesine katkıda bulunacak ve üretici düşünebilecek insanlar yetiştirmek , çocuklarımızın kendine özgü niteliklerini yitirmeden eğitim almalarını sağlamaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Yaratıcılık ve yenilikçilik

IV. BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%80	%85	%90	%95	%97	%99
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%99
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1	%0,8	%0,6	%0,4	%0,2	%0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%35	%30	%29	%28	%25	%20
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	6	7	8	9	10	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2023	2024	2025	2026	2027
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%90	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%10	%30	%40	%50	%60	%70
PG.2.1.c	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	1	2	3	4	5	6
PG 2.1.d	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	13	40	90	110	130	200
PG 2.1.e	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	1	2	3	4	5	6
PG 2.1.f	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	0	1	3	4	5	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.2	Verimli çalışma seminerleri gibi rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Koordinatörleri	Proje Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	0	2	3	4	5	6
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%30	%40	%50	%65	%70	%80
PG.2.2.c	Başarısızlık kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%75	%50	%40	%30	%20	%10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2023	2024	2025	2026	2027
PG.3.1.a	Kütüphane gibi bir alan oluşturarak kitap sayısını artırmak (adet)	593	750	900	1200	1500	1800
PG.3.1.b	Spor alanı oluşturup spor malzemelerini artırmak(%)	%10	%20	%40	%50	%70	%100
PG.3.1.c	Yapılan tadilat sayısı(adet)	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.d	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.e	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%65	%68	%70	%80	%85	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kitaplık, raf, sıra, masa temin etmek ve gönüllü velilerden kitap toplamak	Okul İdaresi Öğretmenler ve Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Kullanılmayan bahçe alanının tribün olarak yapıp etkinliklerde kullanmak	Okul İdaresi ve Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Okul müdürü	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.5	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İlçe Müdürlüğü)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.6	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.7	Eski yapı olan birleştirilmiş sınıfı ,spor alanına çevirmek için düzenlemeler yapmak.	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı boyunca

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	-	-	-	-	-	-
TOPLAM						

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	100 TL	200 TL	300 TL	300 TL	300 TL
Hedef 1.1	100 TL	200 TL	300 TL	300 TL	300 TL
STRATEJİK AMAÇ 2	-	-	-	-	-
Hedef 2.1	-	-	-	-	-
Hedef 2.2	-	-	-	-	-
STRATEJİK AMAÇ 3	1000 TL	2000 TL	2000 TL	2500 TL	5000TL
Hedef 3.1	1000 TL	2000 TL	2000 TL	2500 TL	5000TL
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	-	-	-	-	-
TOPLAM	1100TL	2200TL	2300TL	2800TL	5300TL

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

